

4. *Скляревская Г. Н.* Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика / под ред. Г. Н. Скляревской. М.: Эксмо, 2007. 1136 с.
5. *Смирницкий Г. А.* Политическая риторика. Красноречие. URL: www.masters.donntu.edu.ua/2010/fknt/smirnitskiy/library/smirnitskiy_rit.htm.

С. О. Тумаков
Иваново

КОНЦЕПТОСФЕРА ПОНЯТИЯ «ХИМИЯ» В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ СТУДЕНТОВ-ХИМИКОВ

Аннотация: данная работа посвящена выявлению основных презумпций, формирующих представление о понятии «химия» в так называемой наивной языковой картине мира человека. Были проанализированы определения слова «химия» в различных словарях, а также рассмотрены содержания этого понятия в сознании определенной группы носителей языка.

Ключевые слова: концептосфера, языковое сознание, лексико-тематическая группа.

SPHERE OF THE CONCEPT “CHEMISTRY” IN LINGUISTIC CONSCIOUSNESS OF CHEMISTRY STUDENTS

Abstract: the article is devoted to the reveal of the basic presumptions forming an idea of the concept “chemistry” in the so-called naive language picture of the world of man. The definitions of the word "chemistry" were analyzed in various dictionaries, and also the content of this concept in the minds of certain group of native speakers was considered.

Keywords: conceptsphere, language awareness, lexical-thematic group.

Как узнать, о чем думает человек? Спросить у него. Ведь именно с помощью языка люди выражают свои мысли, чувства, мнение, и именно поэтому язык всегда был и остается одной из самых важных характеристик этноса. В языке мы находим воплощение «наивной языковой картины мира», которая представляет собой систему презумпций, входящих в значение языковых единиц данного языка. Научные определения и все

разнообразие презумпций (ассоциаций, образов, которые связаны с конкретным понятием и передают его значение в повседневном сознании) образуют концепт понятия – «результат столкновения значения слова с личным и народным опытом человека» [1, с. 281].

В своей работе мы поставили задачу выявить основные презумпции, включающие ассоциации, мотивы и образы, формирующие представление о понятии «химия» в языковой картине мира человека. С этой целью мы рассмотрели дефиниции из различных словарей, а также использовали данные социологического опроса среди студентов 1-го курса ИГХТУ.

Как показывает анализ определений слова «химия» в словарях, научных определений этого понятия так много, что выбрать из них те, которые наиболее полно опишут его, очень сложно. Ниже представлены некоторые из них.

В толковом словаре В. И. Даля химия определена как «*наука* о разложении и составлении веществ, тел, об отыскании неразлагаемых стихий, основ» [3]. Толковый словарь русского языка под редакцией Д. Н. Ушакова дает такое определение: «химия – *наука* о составе, строении, изменениях и превращениях, а также об образовании новых простых и сложных веществ» [4]. В Словаре иностранных слов «химия» обозначена как «одна из областей естествознания, *наука* о веществах, их составе, строении, свойствах и взаимных превращениях» [5]. Большой энциклопедический словарь предлагает такую дефиницию: «химия – *наука*, изучающая превращения веществ, сопровождающиеся изменением их состава и (или) строения» [6].

Как видим, в большей части словарей «химия» представлена как наука. Именно акцент на том, что химия является определенной сферой человеческой деятельности, направленной на выработку и систематизацию объективных знаний о природе, является характерным для лексического значения данного слова. Также в проанализированных нами определениях указано слово «вещество», которое выступает объектом и предметом изучения химии.

В Новом толково-словообразовательном словаре русского языка Т. Ф. Ефремовой понятие «химия» рассматривается как многозначное. Выделяются следующие значения:

1. а) научная дисциплина, изучающая вещества, их состав, строение, свойства и взаимные превращения;
б) учебный предмет, содержащий теоретические основы данной науки;
в) *разг.* учебник, излагающий содержание данного учебного предмета.
2. Практическое применение этой науки и ее законов в производстве, в промышленности и т. п.
3. Качественный состав чего-либо.
4. *разг.* Препараты, химические средства, растворы и т. п., применяемые в производстве и быту.
5. *разг.* Продукты питания, почти не содержащие натуральных компонентов [7].

Как мы видим, понятие «химия» включает в себя не только указание на науку, но актуализирует в своем значении такие презумпции, как «область знаний», «состав и свойства вещества как таковые», «учебная дисциплина», «учебник» и даже сами «препараты». На основе этих значений формируется содержание понятия «химия» с научной точки зрения.

Также интересно рассмотреть содержание понятия «химия» в сознании определенной группы носителей языка, т. е. выявить, с какими ассоциациями связывают они данное понятие. Как отмечает в своей статье А. Д. Шмелев, «в языке <...> мы находим воплощение так называемой “наивной языковой картины мира” – системы смысловых предположений, или презумпций, или “сквозных мотивов”, которые повторяются в значении языковых единиц» [2, с. 14–15]. С целью выявить эти ассоциации – презумпции в значении лексемы «химия» в языковой среде студентов-химиков – был проведен опрос. Респондентам было предложено написать несколько ассоциаций к слову «химия». Исходя из данных, полученных в результате опроса, все ассоциации можно разделить на груп-

пы: 1) химия как предметы и реалии; 2) качества, присущие химии; 3) химия как наука, знания; 4) химия как природа и жизнь.

Рассмотрим последовательно, как данные языковые ассоциации находят выражение в толковании понятия «химия».

Первая группа слов-ассоциаций, представляющих понятие «химия», включает лексемы со значением «предметы и реалии из области химии». Здесь отмечаются такие ассоциации, как: *химик* (3 ответа), *реакция* – *реакции* (3 ответа), *вещество* (5 ответов), *реактивы* (5 ответов), *опыты* – *люблю делать опыты* (5 ответов), *лаборатория* (4 ответа). Как видим, данная группа характеризуется наибольшим количеством языковых единиц. Скорее всего, это связано с тем, что студенты мыслят практически, предпочитая связывать абстрактное понятие «химия» с объективно существующими реалиями. Кроме того, многие из этих предметов вызывают у них интерес. Отсюда *реакции* и *реактивы*, любовь к *опытам*. Все-таки химики, даже в студенчестве, остаются практиками. Работа их языкового сознания объективирует абстрактные смыслы, связывая их со значимыми подробностями окружающего мира.

Вторая группа, обозначенная нами как «качества, присущие химии», включает в себя следующие слова-ассоциации, которые мы разделили на подгруппы: 1) практические качества: *необходима* – *необходимая* (2 ответа), *полезная* (1 ответ), *важна* – *важная* – *очень важная* – *важно* (4 ответа), *познавательна* (1 ответ) и 2) оценочные качества: *красивая* – *красиво* (3 ответа), *сложная* – *иногда сложная* – *сложно* (6 ответов), *интересная* – *нереально интересная* – *интерес* (10 ответов), *лучшая* (3 ответа). Именно определение понятия через описание его качеств преобладает в нашем случае. Замечательно, что для многих химия является *важным* и *интересным* предметом, т. е. таким, каким она и должна быть для химиков. Однако не всем она дается легко, и некоторые определяют ее как *сложную*. Что ж, будем надеяться, студенты осияют этот «важный и интересный предмет»!

Третья группа – «химия как знания, учебный предмет» – складывается из таких значений, как: *знание* (3 ответа). Странно, что никто не определил «химию» как науку. Почему? Как уже было сказано выше, сту-

денты предпочитают связывать понятие с чем-то вещественным, с тем, что можно потрогать, почувствовать. Возможно, вчерашние школьники пока не задумываются о научной работе, поэтому и не осмысливают химию как одну из фундаментальных наук, а чаще воспринимают как учебный предмет, дающий новые знания.

Четвертая группа слов-ассоциаций с химией, пожалуй, самая красноречивая. Для некоторых опрошенных химия – это *жизнь* (5 ответов) и *природа* (3 ответа). Как и можно было ожидать, многие химию связывают с жизнью. И действительно, благодаря достижениям в химической технологии мы видим наш мир таким, какой он сейчас. Не зря девиз нашего университета: «Chimia est vita», то есть «Химия – это жизнь». Жизнь же в ее процессах всегда тесно связана с природой, поэтому не зря первокурсники связывают химию с природой. Химикам есть чем гордиться, ведь ни одна другая наука (точная или гуманитарная) не получает эти два заветных определения «жизнь» и «природа», т. е. не обладает таким широким предметом и объектом изучения.

Таким образом, концептосфера понятия «химия» в языковом сознании студентов-химиков складывается из знаковых презумпций-ассоциаций. Они получили свою языковую актуализацию в словах разных частей речи, классифицированных нами на группы с учетом их значения: «предметы и реалии из области химии», «качества, присущие химии», «химия как знания, учебный предмет», «химия как природа и жизнь».

Проведенный нами опрос показал, что первокурсники-химики выделяют для себя в первую очередь слова-ассоциации, реализующие значение вещественности и предметности (то есть называют предметы и реалии из области химии) и слова-ассоциации, в семантике которых присутствует широкое абстрактное обобщение (то есть соотносят химию с жизнью и природой). В итоге мы можем отметить, что при описании концептосферы понятия «химия» студенты-химики хорошо оперируют и предметными, и абстрактными значениями этого важного для нас слова.

Список литературы

1. *Лихачев Д. С.* Концептосфера русского языка // Русская словесность. От теории словесности к структуре текста : антология. М., 1997. С. 280–287.
2. *Шмелев А. Д.* Русская языковая картина мира: системные сдвиги // Мир русского слова. 2009. № 4. С. 14–15.
3. *Даль В. И.* Толковый словарь живого великорусского языка ; совмещенная редакция изданий В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртенэ в современном написании : в 4-х т. М., 2003. Т. 4.
4. Толковый словарь русского языка под ред. Д. Н. Ушакова [Электронный ресурс]. [dic.academic.ru](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/1080882) // <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/1080882>.
5. Словарь иностранных слов [Электронный ресурс]. [dic.academic.ru](http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_fwords/16323/%D0%A5%D0%98%D0%9C%D0%98%D0%AF) // http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_fwords/16323/%D0%A5%D0%98%D0%9C%D0%98%D0%AF
6. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. [dic.academic.ru](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/316110) // <http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/316110>.
7. Новый толково-словообразовательный словарь русского языка Т. Ф. Ефремовой [Электронный ресурс]. [dic.academic.ru](http://dic.academic.ru/dic.nsf/efremova/263333/%D0%A5%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F) // <http://dic.academic.ru/dic.nsf/efremova/263333/%D0%A5%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F>.